

## Professionnalisation de la lutte contre l'illettrisme et de la formation de base Modules de base pour la formation de formateurs – TRAIN

Projet de coopération européenne, Grundtvig-1 - Octobre 2006 à septembre 2008

### Individualisation et usages des TIC en formation de base Brève présentation du module proposé par l'ANLCI

#### 1. Vue d'ensemble

Dès le lancement de son Forum permanent des pratiques, l'ANLCI a tenu d'élargir les échanges et les réflexions au-delà des pratiques de lutte contre l'illettrisme mises en œuvre en France. Dans cet esprit, se sont inscrites plusieurs manifestations et actions européennes et internationales qu'elle a organisées ou y participé. Ainsi, le projet de coopération européenne TRAIN assure dans le domaine de la professionnalisation des acteurs un espace d'échange et de co-production entre plusieurs organismes européens en vue d'enrichir les pratiques mises en œuvre dans plusieurs pays européens, en particulier les 6 pays des partenaires impliqués.

A l'image de l'ANLCI, chacun des organismes impliqués dans le projet TRAIN représente une première référence en la matière dans son pays : German Institute for Adult Education (DIE), Allemagne (coordonnateur), Waterford Institute of Technology (WIT), Irlande, Cyprus Adult Education Association (CAEA), Chypre, Slovenian Institute for Adult Education (SIAE), Slovénie et Swiss Federation for Adult Learning (SVEB), Suisse.

Les principaux objectifs du projet sont centrés sur l'élaboration de 5 modules de base relatifs à la professionnalisation des acteurs de la formation de base. La conception de ces modules de formation prend en considération les approches et les pratiques de professionnalisation mises en œuvre dans les pays des partenaires ainsi que dans d'autres pays européens. Après avoir rédigé des rapports sur l'état de la question dans plusieurs pays, les partenaires de projets ont élaboré un questionnaire sur les compétences des formateurs en formation de base pour recueillir des avis d'experts dans chacun des pays concernés.

Pour sa part, l'ANLCI a contribué aux travaux du projet depuis octobre 2006 en s'appuyant notamment aux productions du Forum permanent des pratiques. Elle a conçu et expérimenté un module de formation de formateurs intitulé « Apprentissage individualisé et Technologies de l'information et de la communication en formation de base ». 15 formateurs de formation de base ont été sélectionnés, parmi les 49 candidatures reçues courant décembre 2007, pour suivre la formation proposée entre janvier et mars 2008.

#### 2. Objectifs du module

Ce module a pour objectif général d'initier le formateur aux usages des TIC dans ses actions de formation de base en mettant l'accent sur l'individualisation des parcours des apprenants. Les participants au module prendront connaissance des principaux dispositifs, usages et outils des TIC pouvant être mis en œuvre dans un parcours individualisé de formation de base. En suivant les activités proposées dans ce module, les participants deviennent « usagers des TIC » à la fois en tant que stagiaires en formation et en tant que formateurs préparant des activités d'apprentissage intégrant les TIC pour leurs apprenants.

Ce module de professionnalisation devra permettre au formateur d'adultes en formation de base :

- de découvrir et/ou d'approfondir les apports des dispositifs basés sur l'individualisation de parcours et les usages des TIC,
- de construire des activités d'apprentissage illustrant quelques usages de ces dispositifs,
- d'expérimenter une activité partagée au sein d'une communauté de formateurs.

### **3. Public visé**

Ce module est proposé à tout formateur d'adultes en formation de base, salarié ou bénévole, débutant ou confirmé mais n'ayant pas encore utilisé les TIC dans le cadre de ses activités de formateur. Cependant, il a été fortement recommandé aux candidats de préparer leurs projets de formation en collaboration avec l'équipe pédagogique et/ou le responsable de leur organisme de formation. Les candidats privilégiés pour ce module ont été les porteurs d'un projet personnalisé de formation ou d'évolution des pratiques individuelles et collectives. Une attention particulière a été réservée à ceux qui ont préalablement identifié leurs besoins en la matière et envisagé les conditions de mise en œuvre des usages des TIC dans leurs environnements de travail.

### **4. Démarche pédagogique**

L'organisation pédagogique du module et le déroulement des activités sont basés sur la mise en situation d'apprentissage des contenus proposés. Il s'agit d'une forme de « Learning by doing » où le formateur-stagiaire se trouve dans la situation d'apprenant similaire à celle dont il sera capable d'organiser à la fin de ce module. Ainsi, il pourra acquérir les compétences nécessaires aux usages des TIC dans des parcours individualisés en ayant « vécu » et tester une partie de ces usages.

Durée totale : 28 heures : 50% en présentiel (2 jours), 50% en formation et travaux individuels à distance.

### **5. Expérimentation du module**

Accompagnée par un comité d'experts, l'ANLCI a expérimenté ce module de formation dans le cadre des activités du Forum permanent des pratiques. Les résultats de l'expérimentation ont été présentés lors de la rencontre nationale thématique sur les usages des TIC du 14 mai 2008 à Lyon.

On a pu observer que les participants ont été intéressés par l'architecture de la formation proposée, alternant plusieurs formes d'activités à distance et en présentiel. Les 15 stagiaires retenus (des 49 candidats) ont parcouru un processus rythmé par des productions individuelles et collectives durant près de 2 mois, en amont et en aval de la session en « face-à-face » du 21 et 22 février dernier. Il s'agissait d'une « co-formation » où chacun a apporté sa contribution à la matière commune. Diverses modalités de travail collaboratif ont été proposées pour faire découvrir aux stagiaires des dispositifs simples d'usage des TIC en formation.

La démarche pédagogique centrée sur l'apprenant a constitué la base des exercices proposés aux stagiaires. La prise en main des outils et dispositifs présentés a été centrée sur l'intégration des activités d'apprentissage portées par l'outil informatique dans le cadre d'un parcours de formation de base (Lire, Ecrire, Compter, se déplacer...). L'accent a été mis sur la nouvelle ingénierie pédagogique relative à l'usage des TIC. Les stagiaires ont apprécié la flexibilité qu'offre cet usage à un déroulement de la formation plus personnalisé où se complètent les outils classiques (papier crayon et en classe traditionnelle) avec le numérique interactif et parfois à distance.

Lors de la « classe virtuelle », qui a été une première pour l'ensemble des stagiaires, un retour a été fait de l'investissement immédiat de quelques démarches et outils présentés dans l'activité proposée par chacun des stagiaires dans son champ d'action. Quelques-uns ont envisagé d'élaborer une expérimentation d'outils à court terme. Cependant, nous avons bien insisté sur l'adéquation des contenus proposés par le biais de l'outil TIC avec les besoins spécifiques de l'adulte en formation de base.

Il a été constaté que les deux volets proposés dans ce module nécessitent une durée de formation plus longue de ce qui a été initialement prévu. Du côté des formateurs, la forte interaction entre l'individualisation et les usages des TIC a exigé une construction commune des activités proposées. La diversité du groupe, représentant la multiplicité des catégories d'acteurs et de structures, a incité les formateurs à multiplier les exemples du terrain pour concrétiser les principes de base évoqués dans le module.

## Déroulement des activités du module expérimental de formation de formateurs TRAIN

Activité Séance / Durée		Objectifs d'apprentissage	Eléments de contenus / Activités	Intervenants	Modalités
0	21 et 22 janvier 2008 (30 mn/pers)	Identifier les principaux éléments de la formation proposée	Echange complémentaire au dossier de candidature	Elie Maroun	Entretien téléphonique Echanges par Emails Documents Word
		Bien préparer son projet de formation			
1	Du 23 au 4 février 2008 (2hs)	Elaborer son projet et le situer dans son contexte d'intervention en formation de base	Formalisation d'un projet personnel de formation		Travaux individuels à distance: doc. Word
2	5 février 2008, de 14H à 16H	Se présenter Présenter son projet et son contexte S'informer sur les différentes activités des participants Entrer dans une communauté d'apprentissage	Echange sous forme synchrone sur les attentes, le programme et les travaux personnels demandés	Yves Ardourel Joëlle Arnodo Nadia Claude Nicole Ensanyar Eric Nédélec Elie Maroun	Réunion téléphonique Proposition des sujets de lecture critique
3	Du 6 au 18 février 2008 (4hs)	Réaliser une lecture critique sur plusieurs aspects et projets liés aux TIC	Lecture des documents proposés et rédaction de notes de lecture	Elie Maroun	Travaux individuels à distance: doc. Word
4	21 février 2008 (7hs)	10H Situer la formation au carrefour de différents processus et projets Construire une culture commune au groupe sur l'usage des TIC en formation de base et la problématique de l'individualisation	Introduction Mise en commun des travaux réalisés à distance suivie de débats	Yves Ardourel Elie Maroun	Une session de formation en présentiel Salle équipée d'accès Internet et de didacticiels hors ligne  Lieu : L'Atelier Formation de base de l'Association Emmaüs (Paris)
		12h15 Identifier des repères pour l'élaboration de séance de formation en situant les pratiques de formation de base faisant appel aux TIC	Typologie des usages des TIC	Joëlle Arnodo	
		14H Analyser et caractériser les rapports qu'entretiennent Autonomie et Individualisation en interrogeant la place qu'occupent dans ces démarches les TIC	Les parcours individualisés portés par les TIC ; exemple des APP	Nicole Ensanyar Eric Nédélec	
		17h30 Concevoir une situation d'apprentissage à expérimenter	Travaux de groupes sur la conception d'activités d'apprentissage	Eric Nédélec	

<b>4</b>	22 février 2008 (7hs)	9H	Choisir des supports pédagogiques en utilisant une démarche d'analyse de didacticiels et identifiant la valeur ajoutée de l'intégration de ceux-ci dans une séquence de formation de base. Découvrir de didacticiels et de situations d'apprentissage possibles, y compris pour des non-lecteurs.	Présentation des usages de didacticiels hors ligne et leurs pratiques pédagogiques	Anne Dubaele- Le Gac	Une session de formation en présentiel Salle équipée d'accès Internet et de didacticiels hors ligne  Lieu : L'Atelier Formation de base de l'Association Emmaüs (Paris)
		10H	S'informer sur l'usage des outils en ligne proposés par un dispositif de FOAD destiné aux Savoirs de base	Présentation des exemples d'usage d'outils d'apprentissage en ligne : l'exemple du réseau ASF en Bretagne	Alika Le Tohic	
		11h15	Prendre en main l'outil «Pavillon des apprentissages» et aborder le développement de nouvelles modalités pédagogiques autour de son intégration dans une séquence d'apprentissage et dans un parcours de formation	Présentation d'un dispositif de FOAD et des exemples de pratiques pédagogiques : Le modèle proposé par le « Pavillon des apprentissages »	Martine Roignant	
		12h15	Repérer les conditions, les méthodes et les acteurs qui permettent d'établir une relation efficace entre ces espaces et les actions de lutte contre l'illettrisme	Les Espaces Publics Numériques comme moyen de lutte contre l'illettrisme	Yves Ardourel	
		14H	Identifier les points de convergence des différents outils présentés	Les invariants repérés des différents usages pédagogiques des TIC	Nadia Claude	
		14h30	Prendre en main l'un des outils proposés en préparant une activité d'apprentissage en formation de base	Travaux de groupes sur la conception d'activités d'apprentissage	Tous les intervenants	
		16h30	Etablir une feuille de route vers une mise en situation des acquis de la formation	Présentation des activités post-session	Elie Maroun	
		<b>5</b>	Du 23 février au 5 mars 2008 (4hs)	S'approprier des savoirs acquis lors de la formation par la conception d'une activité d'apprentissage intégrant les TIC	Conception d'une activité individualisée d'apprentissage intégrant les TIC Forum d'échange synchrone et asynchrone	
<b>6</b>	6 mars 2008 (2hs)	Présenter l'activité proposée et s'informer sur les activités de tous les participants Contribuer à un bilan collectif du module	Forum d'échange en ligne, sous forme synchrone et asynchrone, sur les activités des stagiaires et le bilan du module	Tous les intervenants	Classe virtuelle suivi d'un atelier collaboratif à distance	